

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики по
Волгоградской области
Отдел по образованию администрации дубовского муниципального
района по Волгоградской области
МКОУ Суводская ОШ Дубовского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Ответственная
за учебную работу



Дрынкина Е.П.
Протокол № 1 от 31. 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Суводской ОШ



Обухова А.М.
Приказ № 99 от 31. 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс дополнительного образования “ Финансовая грамотность “ для
обучающихся 6-9 классов

Преподаватель: Воронина А.В.

ст. Суводская, 2026

1. Результаты освоения курса

Личностные	Метапредметные	Предметными
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете..	Познавательные: - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Регулятивные: - понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;	- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических

Личностные	Метапредметные	Предметными
	- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные: - составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество».

Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения».

Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 6 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)	
1.	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».
2.	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».
3.	Практическая работа «Сетка принятия решения».
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)	
4.	Познавательная беседа «Частная собственность».
5.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».
Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)	
6.	Познавательная беседа «Единоличное владение».
7.	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».
8.	Ролевая игра «Акционерное общество».
9.	Мини-проект «Организация фирмы».
Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)	
10.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».
11.	Решение практических задач «Организация фирмы».
12.	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».
13.	Творческое задание «Реклама».
14.	Ролевая игра «Работа фирмы».
15.	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».
Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)	
16.	Работа с документами «Права потребителя».

17.	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».
18.	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».
19.	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.
Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)	
20.	Аналитическая работа «Закон спроса».
21.	Решение экономических задач «Кривая спроса».
22.	Практическая работа «Закон предложения».
23.	Решение экономических задач «Кривая предложения».
Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)	
24.	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».
25.	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».
Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)	
26.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».
27.	Практическая работа «Заем, виды займов».
Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)	
28.	Деловая игра «Работа банка».
29.	Деловая игра «Я хочу взять кредит».
Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)	
30.	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».
31.	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».
Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)	
32.	Деловая игра
33-34.	РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)	
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
2.	Доклад «Деньги».
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».
4.	Творческое задание «Доходы семьи».
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».
7.	Викторина «Товары длительного пользования».
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)	
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».
13.	Решение логических задач «Страхование».
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)	
17.	Мини-исследование «Налоги».
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».
21.	Проект «Государство – это мы».
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)	

22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».
23.	Творческое задание «Банковские услуги».
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».
26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».
29.	Разработка бизнес-плана.
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».
32.	Мини-проект «Благотворительность».
33.	Проект «Личный финансовый план».
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)	
34.	ПРОЕКТ «ГОСУДАРСТВО — ЭТО МЫ!»

8 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)	
1.	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».
2.	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»
3.	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».
4.	Творческая работа «Модель трех капиталов».
5.	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)	
6.	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».
7.	Практическая работа «Виды кредитов».
8.	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»
9.	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».
10.	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».
11.	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».
12.	Круглый стол «Финансовые пирамиды».
13.	Познавательная беседа «Ипотека».
14.	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)	
15.	Решение практических задач «Обмен валют».
16.	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».
17.	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».
Раздел 4. Инвестиции (6 часов)	
18.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».
19.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».
20.	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».
21.	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»
22.	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».
23.	Ролевая игра «Управляющие».
Раздел 5. Страхование (4 часа)	
24.	Творческая работа «Участники страхового рынка».
25.	Аналитическая работа «Личное страхование».
26.	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».
27.	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».
Раздел 6. Пенсии (3 часа)	
28.	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».

29.	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».
30.	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»
Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)	
31.	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»
32.	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».
33.	Практическая работа «Социальный найм жилья».
Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 час)	
34.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

9 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)	
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».
2.	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».
3.	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».
Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)	
4.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»
5.	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».
6.	Интерактивная беседа «Психология потребителя»
7.	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)	
8.	Познавательная беседа «Что такое рынок?»
9.	Ролевая игра «Виды и способы торговли».
10.	Решение экономических задач «Дешевле только даром».
Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)	
11.	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».

12.	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».
13.	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».
14.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».
Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)	
15.	Мини-исследование «Источники информации».
16.	Мини-проект «Реклама и ее виды».
17.	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».
18.	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».
19.	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».
20.	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».
Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)	
21.	Практическая работа «Качество товаров».
22.	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»
23.	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»
24.	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».
25.	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)	
26.	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».
27.	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)	
28.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».
29.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».
30.	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»
31.	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»
32.	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)	
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся
Раздел 10. Защита проектов (1 час)	

6 класс

РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Цель занятия: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы.

Ключевой вопрос: «Как планировать семейный бюджет?» Жизненные ситуации:

1. Распределение обязанностей в команде.
2. Координация совместных действий.
3. Планирование времени.
4. Принятие совместных решений.
5. Сравнение решений в аналогичных Оценка собственных и чужих действий и решений.

Основные понятия:

Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги. Компетенции:

- Составлять семейный бюджет;
- Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- Принимать решения;
- Работать в команде;
- Оценивать свои действия и действия других.

В игре принимают участие 4 или 6 команд по 4-5 человек в каждой команде, представляющей семью. Кроме этого должна быть сформирована группа ревизоров, проверяющих записи в бюджете. В её обязанности входит проверка вычислений и правильности уплаты налогов, использования страховых полисов и назначения пеней. Ревизорам выдаётся лист-подсказка.

Команда получает один из трёх вариантов карточек с описанием семьи и её имущества. Если играют 4 команды, используются два варианта карточек, если 6 команд - то три. Кроме этого все команды получают информационные листы с указанием размеров расходов и цен товаров и услуг. На основе полученной информации команды составляют собственный бюджет, самостоятельно определяя расходы. Расходы на текущее потребление не должны быть меньше минимальной стоимости потребительской корзины. Расходы на страхование должны быть не меньше обязательных платежей для данной семьи. Остальные расходы определяются командами. Семья может приобретать вещи, накапливать сбережения, покупать акции.

В процессе игры команды получают сообщения о событиях, в связи с которыми надо принять решения и изменить бюджет семьи. События перечислены в нумерованном списке. Номер события определяют капитаны команд одного варианта, бросив две игральные кости. Сумма очков соответствует номеру события (поэтому начальным значением в списке является число 2). В оценочном листе перечислены критерии, по которым оценивается результат. В нём проставляются самооценка команды и её оценки другим командам.

Игра оценивается по следующим критериям:

- А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни общества; понимание и правильное использование экономических терминов.
- В. Обработка, анализ и представление информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
- С. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Д. Оценка экономических ситуаций: определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- Е. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, качество устного или письменного текста, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

В индивидуальную ведомость результаты заносятся после окончания игры, причём члены команды определяют вклад каждого. Максимальный балл, который можно получить по каждому критерию, соответствует баллам команды. Если кто-то из членов команды работал меньше других, его индивидуальный балл снижается.

Материалы

- карточки с описанием семей;
- бланки бюджета;
- информационные листы;
- листы-подсказки;
- список событий;
- оценочные листы;
- игровые кости;
- таймер;
- бумага для расчётов;
- калькуляторы;
- фломастеры трёх цветов для каждой команды.

Время проведения: 2 урока (эффективнее играть два урока подряд).

Процедура проведения игры

1. Введение в игру (3 минуты).
 2. Формирование команд (5 минут).
 3. Раздача карточек.
 4. Составление годового бюджета на основе данных карточек и информационных листов. Записи делаются фломастером одного цвета. В строках бюджета должно быть оставлено место для исправлений (20 минут).
 5. Определение событий для каждого варианта семей. Капитаны семей Александровых, Борисовых и Васильевых парами бросают кости (1 минута).
 6. Первая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под первоначальным вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
 7. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
- Вторая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
1. Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).
 2. Третья корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).
 3. Дискуссия: представление решений каждой команды, вопросы, замечания (20 минут).
 8. Подведение итогов: выставление оценок и самооценок, определение победителей (10 минут).

Семья Александровых		
Член семьи	Доход	Имущество
Дедушка	Пенсия 15 тыс. р.	Четырёхкомнатная квартира Автомобиль Дача Вклад в банке 500 тыс. р.
Бабушка	Пенсия 15 тыс. р.	
Папа	Зарплата 80 тыс. р.	
Мама	Зарплата 70 тыс. р.	
Сын, ученик 11		
Дочь, ученица 6		
Дочь, ученица 2 класса		

Семья Васильевых		
Член семьи	Доход	Имущество
Папа	Зарплата 90 тыс. р.	Трёхкомнатная квартира Автомобиль Дача Вклад в банке 1 млн р.
Мама	Зарплата 90 тыс. р.	
Дочь, ученица 11 класса		

Список событий

№	Событие
2	Ваша семья отправляется в зарубежную туристическую поездку
3	Вы получили в наследство однокомнатную квартиру.
4	Ваша машина получила повреждения в результате аварии, происшедшей по вашей вине.
5	Ваша машина получила повреждения в результате аварии, происшедшей не по вашей вине.
6	У вас родился ребёнок.
7	Ваш ребёнок при поступлении в университет набрал достаточное количество баллов для поступления на бюджетное отделение
8	Ваш ребёнок при поступлении в университет не набрал достаточного количества баллов для поступления на бюджетное отделение
9	Из-за небрежного использования стиральной машины соседи, живущие над вами, затопили вашу квартиру.
10	Из-за небрежного использования стиральной машины вы затопили квартиру соседей, живущих под вами.
11	Папа получил премию 300 тыс. р.
12	Мама приняла участие в игре «Как стать миллионером» и выиграла 400 тыс. р.

№	Цены, налоги, пособия
1	Минимальная стоимость потребительской корзины на одного человека в месяц — 10 тыс. р.
2	Оплата коммунальных услуг, включая телефон, электричество и Интернет — 10 тыс. р.
3	Цена однокомнатной квартиры — 4 млн р.
4	Цена двухкомнатной квартиры — 6 млн р.
5	Цена трёхкомнатной квартиры — 9 млн р.
6	Цена четырёхкомнатной квартиры — 12 млн р.
7	Стоимость дачного участка с домом — 6 млн р.
8	Налог на недвижимость — 0,1% стоимости.
9	Налог на автомобиль 2 тыс. р. в год.
10	Подоходный налог — 13%.
11	Добровольное страхование квартиры — 150 р. в месяц.
12	Добровольное страхование имущества — 100 р. в месяц.
13	Арендная плата за однокомнатную квартиру — 20 тыс. р. в месяц
14	Ставка налога 35% установлена для любых выигрышей и призов, получаемых в конкурсах, играх и других мероприятиях, проводившихся в целях рекламы, в остальных случаях ставка составляет 120%
15	Стоимость полиса КАСКО — 30 тыс. р.
16	Стоимость полиса ОСАГО — 6 тыс. р.
17	Стоимость туристической путёвки — 30 тыс. р. на человека.
18	Стоимость обучения на коммерческом отделении университета — 100 тыс. р. в год.
19	Материнский капитал — 500 тыс. р.
20	Пособие по уходу за ребёнком — 12 тыс. р. в месяц.
21	Процентная ставка по вкладам — 10%.
22	П

Годовой бюджет семьи	
Доходы	Расходы
Сбережения или долги	

Оценочный лист

Критерий	Команда						
А. Термины поняты и правильно использованы							
В. Таблица заполнена верно и аккунтно							
С. Изменения бюджета соответствуют событиям							
Д. Решения приняты верно							
Е. Выступление команды чёткое и лаконичное, вопросы заданы по существу, ответы соответствуют вопросам							
ИТОГО							

ВНИМАНИЕ! По каждому критерию можно получить максимум 5 баллов.

7 класс

ПРОЕКТ «ГОСУДАРСТВО — ЭТО МЫ!»

Цель урока: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.

Ключевой вопрос: «Как принять решение о налогах и пособиях?»

Компетенции:

- Составлять план, распределять обязанности.
- Представлять информацию в виде презентации.
- Представлять результаты исследования перед аудиторией.
- Слушать выступления и задавать вопросы.

Проект состоит в создании игровой модели государства, которое определяет налоговую и социальную политику. Учащиеся работают в группах и создают компьютерную презентацию о политике государства. В устном представлении своей работы необходимо объяснить, почему выбраны те или иные виды налогов и пособий. Каждая команда должна:

- выбрать капитана;
- распределить обязанности по подготовке и представлению проекта;
- придумать название и флаг государства;
- собрать подготовительные материалы;
- разработать дизайн презентации;
- определить виды налогов и пособий и обосновать свой выбор;
- подготовить представление проекта;
- задавать вопросы по выступлению других команд;
- дать оценку проекту, отметив удачные и неудачные моменты в своей работе и общей организации.

Проект может осуществляться в течение одного или двух уроков. В первом случае деление на команды проходит на предыдущем уроке, а подготовка и разработка презентации осуществляется во внеурочное время. На уроке проходит представление и обсуждение проектов и рефлексия.

Объём презентации - 12-15 слайдов. На титульном слайде должны быть название команды и список её участников. На последнем слайде представлен список источников, которые были использованы в процессе подготовки. На втором слайде должна быть сформулирована цель государственной семейной политики (в виде одного предложения).

Остальные слайды посвящены вопросам:

- Какие прямые налоги существуют в реальном мире и какие будут платить семьи в придуманном государстве и почему?
- Какие косвенные налоги существуют в реальном мире и какие будут включены в цены товаров в придуманном государстве и почему?
- Какие существуют пособия в реальном мире и какие будет выплачивать придуманное государство и почему?

На слайдах должен преобладать иллюстративный материал, дополненный кратко сформулированными выводами. Доклад каждой команды не должен превышать 5 - 10 минут в зависимости от числа команд. Такое же время отводится на вопросы и замечания.

Процедура оценивания проекта должна быть известна ученикам до начала работы. Критерии оценивания проекта приведены в программе. Оценка каждого участника должна складываться из общей оценки команды и оценки группой и учителем личного участия в работе каждого члена команды. Например, можно оценить степень участия каждого по 5-балльной системе и перевести в персональную оценку по схеме, данной в приведённой ниже таблице. Можно обсудить распределение баллов с учениками и составить совместно собственную таблицу.

Максимальная сумма баллов команды по проекту - 35

Менее 17 баллов - «2»

17-23 - «3»

24-29 - «4»

30-35 - «5»

Персональная оценка

Команда Участие —	2	3	4	5
2	2	2	3	3
3	2	3	4	4
4	3	4	4	5
5	3	4	5	5

Материалы для итоговых проектов для 6-7 взяты из:

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.

5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.
(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

8 класс

Спецификация итогового тестирования

1.Назначение работы: Проверку знаний по спецкурсу 8 класса «Основы финансовой грамотности»

2. Условия проведения работы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится до 45 минут.

3. Оценка

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 65 % от максимального балла – соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

Демонстрационный вариант

1. В состав страхового тарифа входят

- а) нетто-ставка
- б) брутто-премия
- в) нетто-премия
- г) страховые резервы
- д) брутто-ставка
- е) нагрузка

2. В чем заключается случайный характер пожизненного страхования жизни, имеющий значение при заключении договора страхования

- а) дожитие застрахованного до определенного возраста
- б) смерть застрахованного
- в) продолжительность жизни застрахованного

3. В чем основное отличие предпринимательского риска от природного

- а) он связан только с техническими авариями
- б) он не зависит от воли людей
- в) он определяется, в основном, решением, принятым предпринимателем

4. Возможна ли в условиях рыночной экономики деятельность некоммерческих страховых организаций
- а) да
 - б) нет
5. Возможно ли страхование без риска
- а) да
 - б) нет
6. Договор страхования – это документ, обязательный для подтверждения заключения страховой сделки
- а) да
 - б) нет
7. Зависит ли страховой тариф по страхованию жизни от средней продолжительности жизни для разных категорий застрахованных
- а) да
 - б) нет
8. Заявление на страхование – это
- а) волеизъявление страховщика, разрабатывающего его форму и содержание на основе согласования с Госстрахнадзором
 - б) волеизъявление Госстрахнадзора в его рекомендациях страховщику
 - в) волеизъявление государства
 - г) волеизъявление страхователя
9. Источниками финансов страховщика являются
- а) формирование уставного капитала
 - б) страховые премии, полученные в результате продажи страховых продуктов
 - в) государственные субсидии и трансферты
 - г) доход от инвестирования временно свободных средств
10. К страхованию жизни относятся
- а) страхование личного имущества
 - б) страхование от несчастных случаев
 - в) страхование на случай смерти
 - г) страхование на дожитие
 - д) медицинское страхование
11. К существенным условиям договора страхования относятся
- а) характер события, на случай которого заключен договор страхования
 - б) порядок обеспечения конфиденциальности

- в) порядок разрешения споров
- г) определение объекта страхования
- д) размер страховой суммы

12. К функциям страхования на макроэкономическом уровне относятся

- а) обеспечение социальной справедливости
- б) защита интересов пострадавших лиц при страховании гражданской ответственности
- в) обеспечение непрерывности общественного воспроизводства
- г) освобождение госбюджета от дополнительных расходов

13. К характеристикам страхования как экономической категории относятся

- а) наличие перераспределительных отношений
- б) перераспределение доходов между социальными слоями общества
- в) обеспечение социальной справедливости
- г) замкнутая и солидарная раскладка ущерба
- д) раскладка ущербов во времени и в пространстве

14. Конкретная величина страховой суммы при добровольном личном страховании

- а) определяется соглашением страхователя и страховщика
- б) устанавливается законом «Об организации страхового дела в РФ»
- в) определяется положениями ГК РФ
- г) регулируется спросом

15. Конкретный размер страховой суммы при личном страховании определяется

- а) приказом органа по надзору за страховой деятельностью
- б) желанием страховщика
- в) желанием и платежеспособностью страхователя
- г) желанием, платежеспособностью страхователя и политикой страховщика

16. Может ли страховая компания проводить страхование без получения государственной лицензии на страховую деятельность

- а) да
- б) нет

17. Может ли страхования сумма превышать страховую стоимость в действующем договоре страхования

- а) да
- б) нет

18. Объектами имущественного страхования могут быть
- а) только то имущество, которое записано в правилах и договорах имущественного страхования
 - б) любое имущество
19. Объектами страхования имущества являются
- а) ответственность застрахованных лиц за причинение вреда или неисполнения договора
 - б) жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, заключивших договор страхования
 - в) застрахованное имущество граждан и юридических лиц
 - г) убытки от предпринимательской деятельности
20. Обязательность договора страхования определяется
- а) общими условиями страхования
 - б) волеизъявлением страхователя
 - в) волеизъявлением страховщика
 - г) ГК и специальным законодательством РФ по страхованию
21. Причинами страховых случаев могут быть, записанные в договоре страхования,
- а) умышленные действия страхователя или его работников
 - б) конфискация имущества властями
 - в) дорожно-транспортное происшествие
 - г) стихийные бедствия
22. Страхование относится к сфере
- а) производства
 - б) распределения
 - в) перераспределения
23. Страховая защита материализуется в форме
- а) страхового взноса
 - б) страховой суммы
 - в) страховой выплаты
24. Страховая сумма при имущественном страховании – это
- а) сумма денег, на которую фактически застраховано имущество
 - б) сумма страховых взносов, уплаченных страхователем страховщику
25. Страховое возмещение
- а) может быть равным фактическому ущербу

- б) может быть меньше фактического ущерба
- в) может быть выше фактического ущерба
- г) может быть выше действительной стоимости имущества
- д) может быть меньше страховой суммы

26. Страховой агент является представителем

- а) страховщика
- б) страхователя

27. Страховой брокер является представителем

- а) страховщика
- б) страхователя

28. Страховой полис – это

- а) экономическое понятие, подтверждающее факт совершения страхового случая и наступления обязанности страховщика произвести страховую выплату
- б) документ, подтверждающий факт заключения договора страхования
- в) документ страховщика, подтверждающий обязательства страхователя о получении страховой выплаты
- г) документ страховщика, определяющий страховую стоимость

29. Страховой случай – это

- а) утрата платежеспособности страховщиком
- б) повреждение застрахованного имущества
- в) смерть застрахованного от любой причины

30. Страховой тариф – это

- а) величина стоимости страховой услуги в расчете на условную единицу страховой суммы
- б) стоимость одного объекта страхования
- в) расчетный инструмент для определения размера страховой премии
- г) расчетный инструмент для определения размера страховой выплаты

31. Страховые отношения возникают

- а) со дня страховой выплаты
- б) со дня уплаты страховой премии

32. Страховые отношения возникают

- а) со дня уплаты взносов

- б) со дня выплаты возмещения
- в) со дня заключения договора страхования

33. Страховые отношения могут возникать

- а) по устной договоренности между заинтересованными сторонами
- б) по договору между страхователем и страховщиком
- в) в силу закона

34. Страховщики – это

- а) посредники между производителями и потребителями страховых услуг
- б) юридические лица, имеющие государственную лицензию на осуществление страховой деятельности
- в) производители и продавцы страховых услуг

35. Страховщик вправе отказать в страховой выплате

- а) если страхователь получил выплаты в возмещение вреда его здоровью
- б) если страхователь сообщит заведомо ложные сведения об объекте страхования
- в) если страхователь способствовал наступлению страхового случая
- г) если страхователь не известил о страховом случае в орган страхового надзора

36. Субъектами имущественного страхования являются

- а) все владельцы какого-либо имущества
- б) дееспособные физические лица, заключившие договоры страхования имущества
- в) государственные органы, регулирующие страховую деятельность

37. Франшиза – это

- а) неучастие страховщика в возмещении убытка в оговоренном размере
- б) участие страхователя в возмещении убытка в оговоренном размере

38. Форма, принципы и содержание договора страхования определяются

- а) страхователем
- б) правлением страховой фирмы
- в) ГК РФ
- г) Законом РФ «Об организации страхового дела в РФ»

39. Цель личного страхования состоит

- а) в обеспечении защиты личного имущества граждан
- б) в обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью, здоровьем и трудоспособностью застрахованного лица
- в) в обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью и здоровьем граждан

40. Страховой товар – это

- а) страховая услуга, произведенная для собственного потребления
- б) страховая услуга, произведенная для продажи

ЗАДАЧА № 1

Исходные данные

Для лица в возрасте 42 лет рассчитайте:

Вероятность прожить еще один год;

Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;

Вероятность прожить еще три года;

Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет;

Вероятность умереть на четвертом году жизни (в возрасте 46 лет).

ЗАДАЧА № 2

Исходные данные:

Для лица в возрасте 43 лет рассчитайте:

Вероятность прожить еще один год;

Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;

Вероятность прожить еще три года;

Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет;

Вероятность умереть на четвертом году жизни (в возрасте 47 лет).

ЗАДАЧА № 3

Исходные данные:

Рассчитайте для лица в возрасте 46 лет:

Вероятность прожить еще один год;

Вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;

Вероятность прожить еще три года;

Вероятность умереть в течение предстоящих трех лет;

ЗАДАЧА № 4

Определите страховую премию по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств исходя из следующих данных:

Транспортное средство	Легковой автомобиль, используемый в качестве такси
Страхователь	Предприниматель без образования юр.лица
Возраст страхователя	25 лет
Стаж вождения	5 года
Класс на начало предыдущего годового срока страхования	3
Количество страховых выплат в предыдущем году	1
Мощность двигателя	110л.с.

транспортного средства	
Период использования транспортного средства	3 года
Место преимущественного использования	г. Екатеринбург

ЗАДАЧА № 5

Определите страховую премию по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств исходя из следующих данных:

Транспортное средство	Автобус на 16 пассажирских мест
Страхователь	Юридическое лицо
Возраст страхователя	37 лет
Стаж вождения	10 лет
Класс на начало предыдущего годового срока страхования	5
Количество страховых выплат в	2

предыдущем году	
Мощность двигателя транспортного средства	120 л.с
Период использования транспортного средства	8 лет
Место преимущественного использования	Г. Челябинск

ЗАДАЧА № 6

Определите страховую премию по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств исходя из следующих данных:

Транспортное средство	Легковой автомобиль
Страхователь	Физическое лицо
Водитель 1	
возраст	30 лет
Стаж вождения	10 лет
Класс на начало предыдущего годового срок	3

Количество страховых выплат в предыдущем году	1
Водитель 2	
возраст	28 лет
Стаж вождения	2 года
Класс на начало предыдущего годового срок	4
Количество страховых выплат в предыдущем году	
Мощность двигателя транспортного средства	90 л.с.
Период использования транспортного средства	5 лет
Место преимущественного использования	Г. Магнитогорск

ЗАДАЧА № 7

Определите страховую премию по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств исходя из следующих данных:

Транспортное средство	Легковой автомобиль
Страхователь	Физическое лицо
Возраст страхователя	26 лет
Стаж вождения	0 лет
Класс на начало предыдущего годового срока страхования	
Количество страховых выплат в предыдущем году	
Мощность двигателя транспортного средства	110 л.с.
Период использования транспортного средства	6 месяцев
Место преимущественного использования	г. Магнитогорск

ЗАДАЧА № 8

Рассчитайте тарифную ставку брутто договоров имущественного страхования.

Данные для расчета. Вероятность наступления страхового случая 0,01. Средняя страховая сумма 7000 тыс. руб. Среднее страховое возмещение 700 тыс. руб. Количество договоров 15 000. Доля нагрузки в структуре тарифа 30%. Гарантия безопасности не превышения возможных страховых возмещений. Данные о разбросе возможных страховых возмещений отсутствуют. Коэффициент a при гарантии безопасности 0,95 равен 1,645.

ЗАДАЧА № 9

Рассчитайте тарифную ставку брутто договора страхования граждан от несчастных случаев.

Данные для расчета. Вероятность наступления риска 0,05. Средняя страховая сумма 3000 тыс. руб. Среднее страховое обеспечение 1000 тыс. руб. Количество договоров 80 000. Доля Нагрузки в тарифной ставке 30%. Средний разброс страхового обеспечения 50 тыс. руб. Коэффициент $a = 1,645$.

Страховая компания заключает договоры по имущественному страхованию.

Вероятность наступления страхового случая (g) составляет 0,05

Средняя страховая сумма (S) составляет 9000 руб.

Среднее возмещение при наступлении страхового события (S_v) составляет 7800 руб.

Количество договоров (n) - 8000 шт.

Доля нагрузки в структуре брутто-тарифа (f) составляет 30%

Данных о разбросе возможных возмещений нет.

Вероятность гарантии безопасности составляет 0,90.

Коэффициент, зависящий от гарантии безопасности, взят из таблиц методики и составляет 1,3

Определить величину нетто- и брутто-ставок.

ЗАДАЧА № 10

Страховщик заключил 12000 договоров имущественного страхования. Вероятность наступления страхового случая, оговоренного договорами, $P(A) = 0,01$. Средняя страховая сумма $S_c = 80$ тыс. руб. Среднее страховое возмещение $S_v = 57,5$ тыс. руб. Количество договоров, как было сказано, $K_d = 12000$. Доля нагрузки H' в структуре страхового тарифа составляет 30%. Данные о вероятных отклонениях страховых возмещений при наступлении страхового случая отсутствуют.

ЗАДАЧА № 11

Рассчитайте тарифную ставку брутто договора страхования граждан от несчастных случаев.

Данные для расчета. Вероятность наступления риска 0,05. Средняя страховая сумма 3000 тыс. руб. Среднее страховое обеспечение 1000 тыс. руб. Количество договоров 80 000. Доля Нагрузки в тарифной ставке 30%. Средний разброс страхового обеспечения 50 тыс. руб.

Коэффициент $a = 1,645$

ЗАДАЧА № 12

Доцент Сорокина пришла в свой выходной день на кафедру, где она работала, для того, чтобы взять литературу, необходимую ей для подготовки к чтению лекции. Когда она выходила из здания института во внутренний двор, на неё обрушился карниз. В результате Сорокина получила многочисленные травмы (сотрясение головного мозга, перелом лицевых костей и правого предплечья) и находилась в больнице 85 дней.

Сазонов работал в ОАО "Елена", где получил трудовое увечье в январе 1999 года, вследствие чего в мае того же года был признан инвалидом II группы. В апреле 1999 года ОАО "Елена" было признано банкротом, но Сазонов в список кредиторов внесён не был. В январе 2001 года Сазонов обратился в Фонд социального страхования с заявлением о назначении и выплате ему пособия по временной нетрудоспособности, единовременной и ежемесячной страховых выплат, а также компенсации морального вреда. Страховщик произвёл назначение ежемесячных страховых выплат с 6 января 2001 года, а в удовлетворении требований о выплате пособия по временной нетрудоспособности, единовременной и ежемесячной страховых выплат за период с 21 мая 1999 года по 6 января 2001 года и компенсации морального вреда отказал. Не согласный с частичным удовлетворением своих требований Сазонов обратился с иском в суд.

Имеются ли основания для удовлетворения исковых требований Сазонова?

ЗАДАЧА № 13

Взрывом разрушен цех, балансовая стоимость которого с учетом износа составляет 100 млн.руб. В цехе находилась продукция стоимостью 20 млн.руб. Для устранения последствий взрыва привлекались люди и техника. Стоимость затрат составила 1 млн. рублей, сумма от сдачи металлолома – 2 млн. Рублей. Восстановительные работы продолжались в течение месяца (цех не работал). Потеря прибыли за этот период – 150 млн. рублей. Затраты на восстановление цеха – 125 млн. рублей. Определить сумму прямого убытка, косвенного убытка, общую сумму убытка.

ЗАДАЧА № 14

Стоимость застрахованного объекта составляет 100 тыс. Рублей, страховая сумма – 60 тыс. рублей. Договором предусмотрена условная франшиза в размере 1,5 тыс. рублей. Ущерб составит:

1,2 тыс. рублей;

2,2 тыс. рублей.

ЗАДАЧА № 15

На градовом участке урожай составил 20 ц, на соседних участках – 30 ц. Нормальный урожай в данной местности – 40 ц. Страховая сумма на 40 ц. Определить убыток от града, недобранный урожай по другим причинам, за сколько центнеров отвечает страховая организация?

ЗАДАЧА № 16

Действительная стоимость застрахованного имущества составляет 38 500 д/е, страхование «в части» (d) – 70%; размер ущерба в результате страхового случая – 29 780 д/е, безусловная франшиза, в процентах к страховой оценке составляет 6%. Необходимо определить страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и системе первого риска. Установить наиболее выгодную систему возмещения для страхователя.

ЗАДАЧА № 17

Определить ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности при следующих исходных данных. Средняя урожайность пшеницы за предыдущие пять лет – 24 ц с 1 га, площадь посева – 300 га. Из-за происшедшего страхового случая урожай составил 12 ц с 1 га. Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 250 д/е. Ответственность страховщика – 70% от причиненного ущерба.

ЗАДАЧА № 18

Имущество предприятия стоимостью 14 млн д/е застраховано в двух страховых организациях: у страховщика № 1 на страховую сумму 10 млн д/е, у страховщика № 2 – 4 млн д/е. Ущерб по страховому случаю составил 9 млн д/е. Определить, в каком объеме возместит ущерб страхователю каждая страховая организация.

9 класс

Проект «Основы финансовой грамотности»

Цели урока:

- 1) образовательная: обобщить теорию по теме «Основы финансовой грамотности» в 9 классе;
- 2) развивающая: развитие коммуникативных навыков учащихся;
- 3) воспитательная: формирование первичных финансовых навыков гражданина.

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Вид урока: деловая игра

Оборудование: доска, мел, чистые листочки и ручки у каждого учащегося

План занятия:

- 1) организационный момент, вступительное слово преподавателя;
- 2) введение в тему урока;
- 3) основная часть – проведение деловой игры «своя игра»;
- 4) выводы урока, подведение итогов игры.

Сценарий игры

а) Организационный момент, вступительное слово преподавателя. Приветствие учащихся.

б) Введение в тему урока. Развитие с учащимися идеи о том, что сфера экономики – это неотъемлемая часть нашей жизни. Приведение конкретных жизненных примеров. Преподаватель настраивает аудиторию на урок и заинтересовывает учащихся в изучении предложенной темы. Преподаватель даёт возможность высказаться каждому из учащихся с целью актуализации имеющегося опыта и создания внутреннего мотива к обучению.

с) Проведение деловой игры «своя игра». Преподаватель объясняет правила проведения игры.

Правила игры:

Подсчет очков ведет независимый наблюдатель, ученик выпускного 11-го класса по согласованию с его учебной нагрузкой, что позволяет ему обобщить и систематизировать собственные знания по данной теме. В разных классах это могут быть разные ученики-наблюдатели.

Класс делится на 3 команды. Таблица со «стоимостью» вопросов изображена на доске. Первая команда выбирает категорию и «стоимость» вопроса – чем выше стоимость, тем сложнее вопрос. В случае верного ответа очки зачисляются на счет команды. Если ответа нет или он ошибочный ведущий оглашает правильный ответ. Затем право хода переходит следующему участнику. Помимо обычных вопросов, существуют специальные – «Кот в мешке» (вопросы данной категории могут не относиться к темам игры, а могут быть связаны с любой областью экономики): если команде достался вопрос «Кот в мешке», команда обязательно передает его кому-то из команд-соперников. Если команда-соперник верно ответила на вопрос «кот в мешке», то ей зачисляется стоимость данного вопроса, если нет – стоимость «сгорает» и никому не достается. Разрешается пользоваться ТОЛЬКО тетрадями и учебником. Временные рамки ответа на один вопрос: до 2 минут.

Право первого хода определяется ответом на специальный вопрос: «французы называют этим словом весы, а русские бухгалтеры – годовой отчет» (баланс)

После ответа на вопрос определяется очередность ответов команд. В ходе игры на доске ведется турнирная таблица, куда записываются заработанные командами баллы.

Примечание: в таблице индексом указаны номера вопросов из категории «кот в мешке»

Таблица с категориями вопросов

Бюджет	100 ¹	200	300	400	500
Деньги и денежное обращение	100	200	300 ³	400	500
Торговля и виды торговли	100	200	300	400 ⁴	500
Банк и банковская система	100	200 ²	300	400	500
Собственность	100	200	300	400	500 ⁵

Категория вопросов «Кот в мешке»

- 1) Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (антилопа)
- 2) Что присваивают каждому налогоплательщику в России? (ИНН)
- 3) Прямой обмен товарами без использования денег (бартер)
- 4) Как называется обесценивание бумажных денег, сопровождающееся ростом цен на товары и падением реальной зарплаты? (инфляция)
- 5) При каком императоре в 1841 году был создан Сбербанк России?
(Николай 1)

Категория вопросов «Бюджет»

100 кот в мешке 1)

200 Бюджет, в котором доходы превышают расходы, называется (профицитный)

300 Дефицит государственного бюджета – это... (превышение государственных расходов над доходами)

400 Что является источником доходов государственного бюджета? (прямые и косвенные налоги)

500 Верно ли следующее суждение? «Прямые налоги непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций?» (да)

Категория вопросов «Деньги и денежное обращение»

100 Любая национальная денежная единица (валюта)

200 Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? (Деньги)

300 кот в мешке 3)

400 Перенос денежной суммы с одного счета на другой, перевод денег из одного финансового учреждения в другое. (трансферт)

500 Как называется лицевая сторона монеты? (аверс)

Категория вопросов «торговля и виды торговли»

100 Торговля, которая занимается продажей товаров крупными партиями это... (оптовая)

200 Именем какого насекомого назван рынок, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук? (блошиный)

300 Тормозом экономического развития является... (ограничение торговли)

400 Кот в мешке 4)

500 Вес груза с упаковкой и без упаковки? (без – нетто, с – брутто)

Категория вопросов «Банк и банковская система»

100 Кредит – это... (ссуды на условиях возвратности и платности)

200 Кот в мешке 2)

300 Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок (срочные)

400 Основная функция центрального банка (эмиссия/выпуск денег)

500 Организация или человек, вложившие капитал в развитие экономики? (инвестор)

Категория вопросов «Собственность»

100 Может ли территория парка являться собственностью гражданина РФ? (нет)

200 Муниципальная собственность - это имущество, принадлежащее... (городским поселениям)

300 Как называется процесс передачи или продажи государственного имущества в частную собственность?
(приватизация)

400 Изъятие государством имущества у собственника с выплатой ему стоимости такого имущества называется...
(реквизицией)

500 кот в мешке 5)

d) Выводы урока, подведение итогов игры. После завершения игры, независимый наблюдатель подсчитывает результаты каждой команды и выявляет победителя. Новая информация, полученная на уроке становится

присвоенной, превращается в собственные знания. Преподаватель с помощью наводящих вопросов способствует усвоению, систематизации и структуризации новой информации у учащихся.

Основы финансовой грамотности

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 3.
4. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 6.
7. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 8.
9. Финансовая грамотность: учебная программа. 8- 9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. Рязанова, Е. Лавренова — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

10. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. Рязанова, Е. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
11. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
12. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. Рязанова, Е. Лавренова — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
13. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. /Чумаченко В. В., Горяев А. П. под ред. Блинова Ю. М.- Просвещение,2017
14. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. /Чумаченко В. В., Горяев А. П.- Просвещение,2017
15. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. /Чумаченко В. В., Горяев А. П.- Просвещение,2017